МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РФ
ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Э. М. Басирова

Методическое пособие по самостоятельной работе
студентов по курсу

Русский язык

по специальностям «физическая культура» и «адаптивная физическая культура»

Екатеринбург
2021

Методическое пособие для студентов по курсу «Русский язык», обучающихся по специальностям «физическая культура» и «адаптивная физическая культура» / Авт.-сост.: Э. М. Басирова. – Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) Уральского гос. Ун-та физической культуры. Екатеринбургский колледж физической культуры. Екатеринбург, 2021. – 14 с.

Предназначается студентам специальности « физическая культура» и специальности «адаптивная физическая культура».

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК (протокол заседания кафедры от 26.05. 2021 №_9_)

Зав. кафедрой ГСЭД__ _____ /__Симонова А.К. /
наименование кафедры подпись ФИО

ВВЕДЕНИЕ

Учебный курс «Русский язык» предполагает изучение студентами данной дисциплины в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего общего образования и логически продолжает курс русского языка, изучаемого в школе. Цель данного учебного пособия – оказать методическую помощь студентам, организующим свою самостоятельную работу по дисциплине. Цель пособия исходит из основной цели дисциплины - научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации; уметь отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; освоить нормы письменной и устной речи, международные и национальные стандарты деловых документов; уметь отредактировать текст, ориентированный на определённую форму речевого общения.

Актуальность и значимость курса определяется запросами современной жизни и той профессиональной деятельности, которую выбрали студенты. Педагогическая деятельность, как никакая другая, предъявляет высокие требования к речевым навыкам, знанию ресурсов родного языка и умению пользоваться его коммуникативными и когнитивными возможностями.

В процессе изучения материала много внимания уделяется самостоятельной работе студентов.

Формы самостоятельной работы: работа с основной и дополнительной литературой, изучение текста лекций и учебника, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка докладов и сообщений; работа с используемыми терминами; составление словаря; подготовка к зачёту и экзамену.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. Орфография. Морфология. Фонетика. Лексика. Синтаксис.

Тема № 1. 2. Русское письмо и его эволюция.

Самостоятельная работа студентов: 1. подготовить вопросы по теме, 2. выписать термины, 3. начать работу со словарём, 4. подобрать пословицы о языке.

Студенты должны сформулировать 5-8 вопросов по теме лекции согласно основным её разделам, выписать термины и дать им объяснение, включить термины в свой словарь .

Пример выполнения задания.

1. Вопросы. 1. Какие древние языки вы знаете? 2. К какой семье принадлежит русский язык, какие языки родственны русскому? 3. Какие этапы развития русского языка вы знаете?
4. Что такое пиктограмма? 5. Что такое скоропись?
6. Что включала реформа русского языка, принятая при Петре 1-м?

2.Термины. Лингвистика - наука о языке. Реформа – комплекс преобразований, проводимый системно, этапно. Фонема – звук речи.

3. Пословицы. 1.Язык до Киева доведёт. 2. Если слово сказано, то его не сдвинет с места тройка лошадей. 3. Из слов можно сплести аркан и поймать верблюда.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Количество вопросов от 5 до 10, их содержание отвечает заданным целям, составлены грамотно. Количество терминов от 6 до 10, даны верные толкования. Словарь составлен в соответствии с рекомендациями.
«Хорошо»	Количество вопросов от 4 до 7-8, их содержание отвечает заданным целям, составлены грамотно. Количество терминов от 6 до 7, не все толкования верны. Словарь составлен.
«Удовлетворительно»	Количество вопросов от 4 до 7-8, их содержание отвечает заданным целям не в полном объёме, есть грамматические ошибки. Количество терминов от 5 до 7, не все толкования верны. Словарь составлен. Выполнены не все задания.
«Неудовлетворительно»	Ни одно задание не выполнено.

Тема № 1. 3. Орфография.

Самостоятельная работа: 1. домашнее задание по учебнику (упражнения), 2. индивидуальное домашнее задание.

Домашнее задание выполняется по учебнику:

Розенталь Д.Э. Русский язык. 10 -11 кл. Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 6-е издание.- М., 2009.

Домашнее задание № 1.- упр. 20, 29. Индивидуальное домашнее задание (по карточкам).

Домашнее задание № 2 - упр. 54, 61. Индивидуальное домашнее задание (по карточкам).

Домашнее задание № 3 - упр. 117, 122. Индивидуальное домашнее задание (по карточкам).

Домашнее задание № 4 - упр. 139, 148. Индивидуальное домашнее задание (по карточкам).

Домашнее задание № 5 - упр. 167. Индивидуальное домашнее задание (по карточкам).

Пример индивидуального задания.

1. Гроза ра..ширилась и наступала на нас. 2. Учебные классы ра..положены по обеим сторонам ***ко..ридора****. 3. Свою жизнь в недострое..ном доме я вспоминаю не без раздражения. 4. Бездоказательным утверждением назвал* ***профес..ор*** *моё мнение по поводу задачи, решён..ой оригинальным способом.*

Задания: 1. Списать текст. Вместо точек вписать буквы.

2. Выделить приставки в словах, объяснить написание.
3. В выделенных словах пишутся 1 или две буквы?

Критерии оценивания домашних заданий № 1 - 5.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Все задания выполнены в полном объёме.
«Хорошо»	Выполнены все упражнения, не сделаны все задания. Задания выполнены, но есть ошибки.
«Удовлетворительно»	Выполнены не все задания (3-4). Во всех заданиях есть ошибки. Задания выполнены позже указанного срока.
«Неудовлетворительно»	Не выполнены все задания, не выполнены 4 из 5 заданий, выполнены 2 задания, небрежно не в полном объёме.

Тема № 1. 4. Морфология.

Самостоятельная работа: 1. домашнее задание по учебнику, 2. работа со словарём, 3. индивидуальное домашнее задание.

Домашнее задание № 6 – упр.241, 242, 247.

Домашнее задание № 7 - упр. 287, 289, 290, 324.

Индивидуальное домашнее задание (по карточкам).

Пример индивидуального задания.

1. В данных предложениях написать числительные словами.

1. Последние 11 дней отпуска я провёл дома. 2. В портфеле лежали 144 тысячи рублей. 3. Только 1\4 студентов выполняет требования по ОФП. 4. К 236 хомячкам добавились 2.

2. Сделать полный морфологический разбор следующих слов: *добавились, комендант, 11 дней, потрясающий, такая.*

3. Образовать причастия от глаголов: *добавить, привести, выполнить, сказать.*

Слова – термины: морфология, морфологический разбор, морфемика, часть речи, грамматика, грамматическая категория, тип спряжения.

Критерии оценивания домашних заданий № 6-7.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Все задания выполнены в полном объёме.
«Хорошо»	Выполнены все упражнения, не сделаны все задания. Задания выполнены, но есть ошибки.
«Удовлетворительно»	Выполнены не все задания. Во всех заданиях есть ошибки. Задания выполнены позже указанного срока.
«Неудовлетворительно»	Не выполнены все задания, задания выполнены небрежно, не в полном объёме.

Тема № 1. 5. Фонетика.

Самостоятельная работа: 1. задание по учебнику, 2. фонетический разбор слов,

3. работа со словарём.

Домашнее задание № 8 - упр. № 463, 464.

Домашнее задание № 9 – упр. № 471, 475.

Индивидуальное домашнее задание (по карточкам).

Пример индивидуального задания.

1. *Вдали* ***сверкает*** *горный ключ_,* ***сбегая*** *с каменной стремнины; оделись пеленою туч_ Кавказа спящие вершины. 2.Звучал булат, картеч_ визжала, рука бойца колоть устала. 3. Знаю я, что не цветут там ч_щи, не звенит лебяж_ей шеей рожь, оттого пред сонмом уходящих я всегда испытываю дрож_. 4.* ***Дядюшка*** *был могуч_, непримирим.5. Отреж_те кусок хлеба и намаж_те его маслом. 6. Хочеш_ – останеш_ся век мужиком, сможеш_ – под небо взовьёш_ся орлом. 7. Не пригож_ лицом, а хорош_ умом.*

Задания: 1) списать текст, проверить написание слов с шипящими;

2) сделать фонетический разбор выделенных слов.

Слова- термины: фонетика, фонема, фонетический разбор, орфоэпия, сонорные согласные, транскрипция.

Тема № 1. 6. Морфемика.

Самостоятельная работа: 1. домашнее задание по учебнику, 2. работа со словарём терминов.

Домашнее задание № 10 - упр. 435, 436, 433, 442.

Критерии оценивания домашних заданий № 8,9, 10.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Все задания выполнены в полном объёме. Работа со словарём продолжена.
«Хорошо»	Выполнены все упражнения, не сделаны все задания. Задания выполнены, но есть ошибки. Работа со словарём продолжена.
«Удовлетворительно»	Выполнены не все задания. Во всех заданиях есть ошибки. Задания выполнены позже указанного срока.
«Неудовлетворительно»	Не выполнены все задания, задания выполнены небрежно, не в полном объёме.

Тема № 1. 7. Лексика.

Самостоятельная работа: 1. подобрать тексты для анализа, 2. индивидуальное творческое домашнее задание, 3. работа со словарём.

Пример индивидуального задания.

1) Подберите синонимы к словам*: неведомый, странник, пристрастие, талант, даром, юный.*

2) Подберите антонимы к словам*: непонятный, мятый, большой, маленький, красивый, ночевать, печальный.*

3) Выпишите архаизмы из упр. № 257.

4) Выпишите многозначные слова из упр. № 243, объясните их значение.

Слова-термины: лексика, лексическое значение слова, лексема, полисемия, омонимы, синонимы, паронимы, антонимы, фразеологизмы, историзмы, архаизмы, диалектизмы, жаргонизмы.

Критерии оценивания домашних заданий по теме № 7.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Все задания выполнены в полном объёме. Работа со словарём продолжена.

«Хорошо»	Выполнены не все задания. Задания выполнены, но есть ошибки. Работа со словарём продолжена.
«Удовлетворительно»	Выполнены не все задания. Во всех заданиях есть ошибки. Задания выполнены позже указанного срока.
«Неудовлетворительно»	Не выполнены все задания, задания выполнены небрежно, не в полном объёме.

Тема № 1. 8. Синтаксис.

Самостоятельная работа: 1. задания по учебнику, 2. работа со словарём, 3. индивидуальное домашнее задание, 4. подготовка к тестированию.

Домашнее задание № 11 – упр. № 222.

Домашнее задание № 12 – упр. № 258, 262.

Домашнее задание № 13 – упр. № 290, 323.

Домашнее задание № 14 – упр. № 437, 441.

Домашнее задание № 15 – упр. № 424, 446.

Пример индивидуального задания.

*1.Он перебил Болконского, правда, не сразу: « Жалею, братец, ты мне нужен был»***.**

2. Как часто, пестрою толпою окружён, мечтал я скрыться, но, видно, не судьба.

3. Во всю ночь Василиса Егоровна не могла уснуть, тревожась, и посылала раз десять девку в комендантскую.

Задания. 1. Списать предложения.

2. В 1-м предложении подчеркнуть грамматическую основу.
3. Во 2 и 3-м предложениях найти усложняющие члены предложения.
4. Во всех предложениях найти и подчеркнуть однородные члены.
5. Нарисовать схему 3-го предложения.

Слова- термины: синтаксис, согласование, управление, примыкание, простое предложение, сложное предложение, односоставное предложение, неполное предложение, безличное предложение и пр.

Пример тестовых заданий по теме «Синтаксис»

1. Установите соотношение между предложением и его типом (1-2):

1) *Ах, в самом деле, рассвел*о! 2) неполное

3) *Как, куда, - домой!* 4) безличное

5) *Танцующие толкали друг друга.* 6) двусоставное.

2. Выпишите цифры, которыми обозначены подлежащее и сказуемое.

(1)Заводской (2) дым (3)треплется в (4)тёплом (5)ветре.

3. Установите соотношение между предложением и типом его сказуемого:

1) *Возьмите, научите его грамоте*. 2) составное глагольное

3) *Цветёт жёлтая акация.* 4) именное

5) *Мой дом – моя крепость.* 6) простое глагольное.

4. Выпишите № назывного предложения.

1) *Кое-где начинал сверкать огонёк.*

2) Предложен иной план работы.

3) Вот парадный подъезд.

5. Выпишите № слов, являющихся второстепенными членами.

(1) Все (2) окна в (3) барском (4)доме (5) были (6)отворены (7)настежь.

6. Выпишите № сложного предложения.

1) Лицо Николая, его голос, свет в комнате успокоили Власову.

2) Дети так хотели попасть на Ёлку!

3) Шаг его становился ленивее, а движения стали раскованнее.

7. Установите соотношение между предложением видом подлежащего:

1) *Бедность не порок.* 2) существительное в им. пад.

3) *Жить – Родине служить*! 4) местоимение

5) *Он порча, он чума, он язва здешних мест!* 6) глагол в неопр. форме.

8. Установите соотношение между словосочетанием и его типом связи:

1) *единственная радость* 2) управление

3) *встреча на берегу* 4) согласование

5) *готовый услужить* 6) примыкание.

9. Данное предложение является: 1) двусоставным, 2) односоставным, 3) неполным. *Так прошло пятнадцать лет.*

10. Выделенное слово в данном предложении является: 1) дополнением, 2) определением, 3) обстоятельством. *Рука просто **каменная**, не ворочается*

Критерии оценивания домашних заданий № 10 -15.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Все задания выполнены в полном объёме. Работа со словарём продолжена.
«Хорошо»	Выполнены все упражнения, не сделаны все задания. Задания выполнены, но есть ошибки. Работа со словарём продолжена.
«Удовлетворительно»	Выполнены не все задания (менее 4-х) Во всех заданиях есть ошибки. Задания выполнены позже указанного срока. Работа со словарём ведётся не систематически.
«Неудовлетворительно»	Не выполнены все задания, задания выполнены частично, небрежно, не в полном объёме. Работа со словарём не ведётся.

Критерии оценивания тестов.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Количество вопросов от 10 до 16. Правильных ответов - 90% (9 из 10-ти, 14 из 16-ти.
«Хорошо»	Правильных ответов - 70% (8-7 из 10-ти, 13- 10 из 16-ти.
«Удовлетворительно»	Правильных ответов - 50% (6-5 из 10-ти, 9-8 из 16-ти.
«Неудовлетворительно»	Правильных ответов – менее 50% .

Модуль 2. Стилистика. Языковые нормы.

Тема № 2. 1. Языковая норма и её основные особенности.

Самостоятельная работа: 1. подготовка к тестированию, 2. индивидуальное домашнее задание.

Пример индивидуального задания по теме «Языковые нормы».

1. Какие языковые нормы нарушены в тексте данного документа?

2. Выпишите отдельно грамматические, лексические, морфологические синтаксические ошибки.

1. Приведите примеры стилистически-нейтральной, стилистически окрашенной, терминологической, разговорной лексики.

В редакцию газеты «Вечерний Екатеринбург».

Всё, что пишет корреспондентка Инеева Р. в статье «Город в шоке от шоколада» наглая ложь, факты не проверены, события искажены.

Я, ВенченкоЧ.И., могу их опровергнуть запросто.

20.14.13.

Критерии оценивания домашних заданий по теме № 2.1.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задания выполнены в полном объёме. Все ошибки в тексе найдены и классифицированы. Все примеры и виды лексики указаны.
«Хорошо»	Выполнены все задания, но не в полном объёме. Не найдены все стилистические нарушения.
«Удовлетворительно»	Выполнены не все задания. Во всех заданиях есть ошибки. Задания выполнены позже указанного срока.
«Неудовлетворительно»	Не выполнены все задания, задания выполнены частично, небрежно, не в полном объёме.

Тема № 2.2. .Функциональные стили современного русского литературного языка.

Самостоятельная работа: 1. Темы докладов и рефератов. 2. Подготовка к тестированию. 3. Вопросы для зачёта. 4. Работа со словарём терминов.

1. Темы докладов и рефератов.

1. Жанры устной деловой коммуникации.

2. Особенности оформления справочно-информациооных документов.

3. Структура, содержание и речевые нормы реферата, рецензии, курсовой и дипломной работы.

4. Уральский диалект: особенности, история, современное состояние.

5. Речевое воплощение современных молодёжных субкультур.

2. Пример тестовых заданий по теме « Функциональные стили речи».

1. Разновидностями официально-делового стиля речи являются:

1) деловые бумаги 2) газетно-журнальный

3) обиходно-деловой 4) учебно-научный.

2. Выпишите только жанры публицистики: очерк, репортаж, роман, интервью, приказ, резюме, заявление.

3. Большая доля интернационализмов характерна для лексики (1) научного или (2) разговорного стиля речи? Выберите один ответ.

4. Эмоционально и образно окрашенная лексика используется в стилях речи:

1) научный 2) публицистический

3) стиль художественной литературы 4) офиц.-деловой.

5. Какой из стилей речи не требует изучения?

6. Установите соответствие между жанром и стилем речи: (например,1-2)

1) реферат 2) публицистический

3) повесть 4) стиль художественной литературы

5) резюме 6) офиц.-деловой.

7) репортаж 8) научный.

7. Стандартность, стереотипность, точность – свойства какого стиля речи?

8. Элементы разговорно-бытового стиля речи используются в:

1) стиле худож. лит. 2) публицистическом

3) научном 4) офиц.-деловом.

9. Установите соответствие между жанром и произведением (например, 1-2):

1) «Война и мир» 2) стихотворение

3) «Незнакомка» 4) роман

5) «Собачье сердце» 6) повесть

7) «Темные аллеи» 7) сборник новелл.

10. Термины «протокол», «заявление», «реквизит» относятся к (1) стилю научному или (2) офиц.-деловому? Выберите один ответ.

11. Использование просторечий, жаргонизмов, диалектизмов допустимо в (1) научном или (2) стиле публицистическом? Выберите один ответ.

12. Для офиц.-делового стиля речи характерно:

1) использование слов в прямом значении 2) использование терминов

3) отсутствие синонимов 4) использование таблиц, схем.

13. Выпишите только письменные деловые жанры: заявление, резюме, деловая беседа, переговоры, докладная записка, справка, совещание.

14. Писателями и публицистами были М. Булгаков, Н. Некрасов, Л. Толстой, С. Есенин. Выпишите неверное утверждение.

15. Средствами художественной выразительности являются:

1) метафора 2) эпитет

3) термин 4) роман.

16. Публицистический стиль речи имеет следующие разновидности:

1) газетно-журнальный 2) научно-документальный

3) телевизионный, радио 4) разговорно-художественный.

3. Вопросы для зачёта по теме « Функциональные стили речи».

1. Определение литературного языка.
2. Стили речи.
3. Особенности стилистически-нейтральной лексики, стилистически-окрашенной лексики и эмоционально-окрашенной.
4. Стиль художественной литературы: роды, жанры, лексика.
5. Публицистический стиль: разновидности, жанры, выразительные средства.
6. Официально-деловой стиль речи: функции, сфера применения, жанры, лексика.
7. Лексико-коммуникационные особенности разговорного стиля речи.

4. Слова-термины: стиль речи, сфера использования, жанр, лексика, коммуникант, адресант, адресат, речевая коммуникация, функция речи, речевая ситуация.

Критерии оценивания домашних заданий по теме № 2.2.

Оценка	Критерии
«Отлично»	1. Сообщение (доклад) подготовлено в объёме 4- 5 страниц. Автор изучил необходимую литературу по теме. Тема заявлена, раскрыта самостоятельно, аргументы приведены, структура прослежевается. Орфография и пунктуация соответствуют требованиям. 2. Реферат написан самостоятельно, объём 10-15 стр. Содержание соответствует теме. Структурные нормы соответствуют.
«Хорошо»	1.Сообщение (доклад) подготовлено в объёме 4- 5 страниц. Автор изучил необходимую литературу по теме. Тема

	заявлена, раскрыта, аргументы приведены, структура в целом прослежевается. Орфография и пунктуация соответствуют требованиям, ошибки единичные. 2. Реферат написан самостоятельно, объём 8-10 стр. Содержание соответствует теме. Структурные нормы соответствуют.
«Удовлетворительно»	1.Сообщение (доклад) подготовлено, объём не соответствует норме. Автор демонстрирует поверхностное знание темы. Тема заявлена, но не раскрыта, аргументов недостаточно, есть нарушения в структуре работы. Есть орфограф. и пунктуац. ошибки. Задания выполнены позже указанного срока. 2. Реферат написан в объёме 6-8 стр. Содержание соответствует теме. Структурные нормы соответствуют
«Неудовлетворительно»	Не выполнены все задания, задания выполнены частично, небрежно, не в полном объёме.